



LICEO CLASSICO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE “B. R. MOTZO”
VIA CABOTO, 7 - 09045 QUARTU SANT’ELENA (CA)
Codice Fiscale 92168540927 – Codice Ministeriale: capc09000e
capc09000e@istruzione.it - capc09000e@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI
Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Classe Quinta sez. A indirizzo Economico sociale
Anno Scolastico 2024/2025

Il Coordinatore del Consiglio di Classe: prof.ssa Serenella Frau (a cura di)

Approvato in data 14 /05/2025

Pubblicato all’Albo Pretorio on line in data 15 MAGGIO 2025

Il Dirigente Scolastico: Prof. Massimo Mocci

Sommario

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2. PRESENTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

2.1. Componenti del Consiglio di Classe

2.2. Continuità docenti

3. IL TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO NELL'ARTICOLAZIONE DEL CORSO DI STUDI

3.1. Il Liceo "B.R. Motzo"

3.2. Finalità dell'indirizzo e piano di studi liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale

4. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' CULTURALI

4.1. Obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno

4.2. Modalità di svolgimento delle attività curriculari

4.3. Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di classe

4.4. Attività di recupero, sostegno e potenziamento

4.5. Strumenti e attrezzature

4.6. Tipologia delle verifiche effettuate

4.7. Criteri di valutazione adottati

5. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO DELLE CLASSI QUINTE

7. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

9. MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

10. APPROVAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

ALLEGATI:

Allegato 1. Elenco degli alunni - **NON PUBBLICABILE**

Allegato 2. Tabella riassuntiva crediti - **NON PUBBLICABILE**

Allegato 3. Materiale e documenti specifici per studenti con disabilità - **NON PUBBLICABILE**

Allegato 4. Materiali e documenti specifici per studenti con certificazioni DSA e studenti BES - **NON PUBBLICABILE**

Allegato 5. Simulazione della Prima e Seconda prova con relative griglie di valutazione – PUBBLICABILE

Allegato 6. Schede analitiche disciplinari - PUBBLICABILE

Allegato 7. Programmazione iniziale e scheda dei nuclei tematici di Educazione civica - PUBBLICABILE

Allegato 8. Scheda riepilogo triennio PCTO - **NON PUBBLICABILE**

Allegato 9. Scheda riepilogo programmazione 30 ore di Orientamento Formativo – PUBBLICABILE

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Descrizione delle caratteristiche principali.

La classe V AE è composta da 21 alunni, 5 maschi e 16 femmine. Un'alunna proviene da un altro Istituto scolastico, tutti gli altri dalla 4 AE. Nella classe sono presenti studenti con bisogni educativi speciali. Nella classe è altresì presente una studentessa atleta di alto livello. Diciotto studenti si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, gli altri non hanno scelto nessun percorso specifico in alternativa all'IRC.

La classe ha partecipato in modo attivo e propositivo alle attività extrascolastiche e/o PCTO, distinguendosi per il buon comportamento, le capacità relazionali e interagendo in modo più che positivo con le figure esterne, che si sono avvicendate di volta in volta nei percorsi programmati, ricevendo l'elogio dei supervisori per le capacità critiche, personali e sociali.

Nell'ambito scolastico, tuttavia la classe risulta talvolta chiassosa e non sempre collaborativa nello svolgimento delle attività proposte. Le conoscenze acquisite risultano disomogenee per gruppi di studenti, anche se in generale ci sono stati dei miglioramenti durante il percorso di crescita, considerando che quasi tutto il primo e parte del secondo anno di corso di studi superiore è stato svolto con la didattica a distanza, con le inevitabili conseguenze legate alle difficoltà oggettive di socializzazione e la cui metodologia, mai sperimentata prima, ha procurato carenze disciplinari difficili da colmare senza ampi interventi di recupero. Gli interventi mirati al recupero delle carenze e al miglioramento del metodo di studio hanno avuto dei risultati positivi sulle conoscenze acquisite dagli alunni, in particolare per quanto riguarda un piccolo gruppo. Permangono difficoltà nell'uso dell'italiano scritto per morfologia e sintassi e soprattutto nella comprensione del testo da parte di alcuni alunni. La maggior parte degli studenti della classe non legge libri o quotidiani e questo influisce negativamente sulle competenze culturali in uscita e sulla "visione" del mondo circostante. Rispetto agli anni precedenti sono migliorati i tempi di ascolto e la partecipazione attiva durante le attività proposte, anche se non in tutte le discipline oggetto di studio. Il consolidamento delle conoscenze a casa non è sempre stato costante per tutti; un piccolo gruppo non svolge i compiti assegnati. Un gruppo consistente di studenti mostra un impegno più che soddisfacente al perseguimento degli obiettivi nelle varie discipline, e considera importante per la propria crescita personale e per il miglioramento sociale il raggiungimento di un buon livello di istruzione.

Il gruppo classe ha spesso discusso e dialogato in modo propositivo su argomenti delicati quali la differenza di genere e la violenza, la disabilità, le diversità culturali e sociali, dando importanza all'ascolto e dimostrando sensibilità e apertura verso le diverse esperienze di vita.

CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO O ALL'INTERA CLASSE

Relativamente alle modalità specifiche di svolgimento dell'esame per gli alunni con BES inseriti nella classe e per i quali sono stati predisposti e realizzati rispettivamente PEI e P.d.P., depositati agli Atti della scuola, si rimanda agli **allegati 3 e 4**. e alla documentazione allegata dalla Segreteria al fascicolo d'Esame di ciascuno

2. PRESENTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

2.1 Componenti del consiglio di classe

Disciplina	Docente
Lingua e letteratura italiana	
Storia dell'Arte	
Lingua inglese	
Diritto ed economia*	
Scienze motorie e sportive*	
Scienze umane*	
Filosofia e Storia	
Matematica e Fisica	
Lingua francese	
Insegnamento della Religione cattolica	
Sostegno	
Sostegno	
*I tre Commissari interni	

2.2 Continuità docenti

La continuità dei docenti è riassunta nella seguente tabella:

Disciplina	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana		X*	X	X	X
Storia dell'Arte					X

Lingua inglese		X	X	X	X
Diritto ed economia					X
Scienze motorie e sportive	X	X	X	X	X
Scienze umane			X	X	X
Filosofia e Storia			X	X	X
Matematica e Fisica				X	X
Lingua francese					X
I.R.C.	X	X	X	X	X
Sostegno	X	X	X	X	X
Sostegno		X	X	X	X

*Geostoria

3. II PERCORSO FORMATIVO NELL' ARTICOLAZIONE DEL CORSO DI STUDI

3.1 Il Liceo "B.R. Motzo"

L'Istituzione Scolastica, autonoma dall'a.s. 2009/2010, costituisce nel territorio di Quartu Sant'Elena una realtà nuova e qualificante che integra la tradizione umanistica del Liceo Classico, già attivo dal 1989/1990, con l'orientamento giuridico, economico e sociale del Liceo delle Scienze Sociali (istituito a Quartu Sant'Elena nel 2001/2002) denominato poi Liceo delle Scienze Umane con indirizzo Economico Sociale, cui si sono aggiunti il Liceo delle Scienze Umane, opzione tradizionale, e il Liceo Linguistico (approvati in seguito alla delibera collegiale del 18/05/2010). Il Liceo copre un bacino di utenza ampio che comprende la città di Quartu Sant'Elena e le zone limitrofe: Flumini, Quartucciu, Selargius, Maracalagonis, Sinnai, Settimo San Pietro, Villasimius, Burcei, San Vito e la stessa città di Cagliari.

Le finalità generali di tutti i percorsi liceali istituiti a seguito della riforma del 2008 sono quelle riportate di seguito:

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le

capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del Regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei)¹

3.2 Finalità dell’Indirizzo e Piano di Studi Liceo Scienze umane opzione economico sociale

Il Liceo delle Scienze umane, opzione economico sociale, consente l’acquisizione di una pluralità di saperi afferenti alle scienze giuridico-economiche e sociali, orientati ad una comprensione dei comportamenti umani, del mondo del lavoro e dei mezzi di comunicazione di massa. Fa parte del curriculum la padronanza di alcune tecniche di raccolta e di elaborazione dati. Il titolo finale consente l’accesso a qualsiasi facoltà universitaria ed è nel contempo spendibile nel mondo del lavoro.

Sul piano strettamente didattico il curriculum assicura una formazione polivalente che si estende ai principali campi di indagine delle scienze umane, consentendo l’acquisizione delle competenze specifiche della ricerca pedagogica, psicologica, socio-antropologico-storica attraverso costante confronto tra strumenti teorici e concreta realtà sociale

Quadro Orario annuale del Liceo Scienze umane opzione economico sociale

Materie	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5° anno
Italiano	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze umane	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Francese	3	3	3	3	3
Matematica*	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze**	2	2			
Storia dell’Arte			2	2	2

¹ D.P.R. 89/2010. Per la declinazione estensiva dei risultati di apprendimento attesi per i Licei si rimanda al documento denominato INDICAZIONI NAZIONALI, s.v. *Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale*

Scienze motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Insegnamento della Religione cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30
* Con Informatica nel primo biennio ** Biologia, Chimica e Scienze della terra					

Quadro Orario settimanale del Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale

Discipline	Biennio		Triennio		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Classi					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Scienze umane	99	99	99	99	99
Diritto ed economia politica	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera 1 (Inglese)	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera 2 (Francese)	99	99	99	99	99
Matematica	99	99	99	99	99
Fisica			66	66	66
Scienze naturali	66	66			
Storia dell'Arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
I.R.C. o materia alternativa all'IRC	33	33	33	33	33
Totale	891	891	990	990	990

4. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' CURRICOLARI

4.1 Obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno

FINALITA' EDUCATIVE

“Oltre agli obiettivi comuni stabiliti nella Programmazione Educativa di Istituto e validi per tutte le classi, il Consiglio di Classe per questo anno scolastico ha ritenuto prioritario:

- Favorire la crescita dell'alunno come persona;
- Saper recepire ed accettare l'esistenza di diversità ideologiche e culturali;
- Rispettare le regole, gli spazi e gli strumenti di lavoro comuni;
- Essere flessibile e saper lavorare in gruppo;
- Acquisire autonomia, sviluppare il senso critico e autocritico;
- Sviluppare una visione il più possibile completa e articolata della realtà;
- Sviluppare buone competenze relazionali;
- Conoscere il Regolamento scolastico e rispettarlo;
- Conoscere e fare proprie le competenze di Cittadinanza attiva.

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

“Il Consiglio di Classe ha definito i seguenti obiettivi trasversali conseguiti a fine anno, articolandoli nella seguente declinazione:

Conoscenze:

- Conoscenza dei contenuti fondamentali e dei concetti fondanti delle discipline di studio;
- Acquisizione del linguaggio specifico delle discipline
- Conoscenza dei principali campi d'indagine delle scienze sociali e sperimentali attraverso gli apporti specifici e interdisciplinari;
- Acquisizione, attraverso la lettura e lo studio indiretto e diretto di opere, di autori e di artisti significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie culturali, linguistiche, artistiche e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà,

Competenze:

Cognitive, intese a sviluppare capacità logiche che trovano espressione nel sapere:

- Organizzazione e gestione del proprio apprendimento, compreso il raggiungimento di un proprio metodo di studio;
- Capacità di realizzare attività seguendo la logica della progettazione; comprensione e rappresentazione di testi e messaggi di genere e di complessità diversi;
- Comprensione, interpretazione personale degli eventi locali e globali;
- Costruzione di conoscenze significative e dotate di senso;

Comunicative, intese a sapere:

- Utilizzo di un linguaggio efficace e chiaro, con articolazione del pensiero in modo logico e comprensibile;
- Confronto con modelli culturali, idee e valori diversi, con il rispetto delle idee degli altri e delle proprie;
- Scrittura sufficientemente chiara, corretta e appropriata ai diversi contesti comunicativi

Operativo/procedurali, intese ad e applicare:

- Sufficiente capacità di affrontare e risolvere problemi in modo innovativo e creativo;
- Utilizzo delle conoscenze acquisite per meglio comprendere i concetti e applicarli in nuovi contesti.

4.2 Modalità di svolgimento delle attività curriculari

Discipline	Lezione frontale	Attività laboratoriale	Problem solving	Lezione pratica	Esercitazione guidata	Lavoro di gruppo	Discussione guidata
Lingua e letteratura italiana	X						X
Storia dell'Arte	X					X	
Lingua inglese	X	X			X	X	X
Diritto ed economia	X		X				X
Scienze motorie e sportive	X			X		X	
Scienze umane	X		X		X	X	X
Filosofia	X	X	X		X	X	X
Storia	X	X	X		X	X	X

Matematica	X	X	X		X	X	X
Fisica	X	X	X		X	X	X
Lingua francese	X	X	X		X	X	X
I.R.C.	X		X				X

La soprastante tabella indica in forma riassuntiva le modalità operative adottate nei diversi momenti dell'anno dai singoli colleghi. È evidente che tutte le attività sono volte allo sviluppo delle competenze disciplinari e interdisciplinari dei discenti e che, per questo motivo, ogni docente alterna modalità strettamente tradizionali e codificate ad altre più flessibili e aperte.

4.3 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di classe

Nucleo tematico	Contenuti	Discipline implicate
Il tema del doppio	“Frankenstein” The strange case of Dr. Jekyll and Mr Hyde” “The picture of Dorian Gray” L.Pirandello e le maschere	Inglese italiano
Gli Organi costituzionali	I I tre poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario; Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo. La Pubblica Amministrazione British and American system of Government; Democrazie Occidentali e Totalitarismi	Diritto Inglese Scienze umane
La realtà senza filtri, la poetica del vero: gli umili e il tema del lavoro	La scena di genere: Annibale Carracci Il realismo e Gustave Courbet Théodore Géricault e il primo dipinto di cronaca: la zattera della medusa	Storia dell'arte Inglese Italiano

	Working conditions during the industrial revolution: Dickens and "Oliver Twist"	
	Il verismo, Verga e i malavoglia	
Il ruolo del poeta/artista nella società tra luci e ombre	G. D'Annunzio: l'arte per pochi / Il poeta vate; L'artista romantico e il suo coinvolgimento nei moti rivoluzionari: Delacroix, La libertà che guida il popolo Il bacio di Hayez come simbolo di patriottismo	Italiano Storia dell'Arte
L'angoscia e la noia	Leopardi: la teoria del piacere; V. Van Gogh E. Munch	Italiano Storia dell'Arte
Lo Stato	Nascita dello Stato italiano Costituzione, artt. 1-18, 32, 33 (principi fondamentali, libertà, tutela della salute) Bilancio dello Stato (entrate dello Stato, spese, spesa sociale)	Storia Italiano Diritto Scienze Umane Scienze motorie
La Globalizzazione	Il diritto internazionale e le organizzazioni internazionali: Unione europea, ONU, Nato. Globalizzazione in termini economici; liberismo e protezionismo The European Union; The Industrial Revolution and the Globalization Rivoluzione Industriale, Globalizzazione e Protezionismo	Diritto Inglese Scienze Umane
Propaganda e persuasione	L'arte barocca: Caravaggio (pittura), Bernini e Borromini (architettura) Marketing e Comunicazione	Storia dell'arte Scienze Umane

4.4 Attività di recupero, sostegno e potenziamento

Si sono pianificate le attività di recupero, quando necessario, in itinere o affidate allo studio individuale degli alunni. Si è previsto inoltre di dedicare momenti di riepilogo e di approfondimento, al fine di permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi da parte di tutti gli alunni.

4.5 Strumenti e attrezzature

Per le attività didattiche si è fatto ricorso a tutti i normali strumenti della prassi didattica:

- Manuali in adozione
- Supporti digitali
- Internet
- Testi di approfondimento
- Fotocopie o materiale messo a disposizione dagli insegnanti
- Testi iconografici
- Dizionari
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Lim
- Laboratori
- Palestra

4.6 Tipologia delle verifiche effettuate

Le verifiche effettuate durante l'anno sono state di tipo scritto e orale, varie quanto alla tipologia, secondo il prospetto sotto riportato, e miranti ad accertare: conoscenze, competenze e capacità in relazione alle diverse discipline e agli obiettivi programmati.

- Questionari a risposta multipla e a risposta aperta
- Analisi del testo
- Tema argomentativo / Saggio breve / Analisi testuale
- Relazioni
- Traduzioni
- Esercizi e problemi di tipo tradizionale volti a valutare l'acquisizione e la padronanza di procedure, tecniche risolutive e la capacità di rielaborare/collegare diversi concetti nell'area scientifico-matematica.
- Verifiche orali
- Verifiche scritte valide per l'orale

Discipline	Colloquio	Interrogazione breve	Prova pratica	Analisi e Risoluzione di casi problemi	Prove semi-strutturate strutturate	Questionari relazioni	Esercizi	Sviluppo di una problematica	Altro
Lingua e letteratura	X	X					X		X

italiana									
Storia dell'Arte	X				X				X
Lingua inglese	X	X			X		X		X
Diritto ed economia	X				X				X
Scienze motorie e sportive			X						X
Scienze umane	X	X				X			X
Lingua francese	X	X			X	X	X		X
Matematica	X	X		X	X	X	X		X
Fisica	X	X		X	X	X	X		X
I.R.C.		X							
Filosofia	X	X		X	X	X		X	X
Storia	X	X		X	X	X		X	X

4.7 Criteri di valutazione adottati

Secondo quanto indicato in sede di programmazione iniziale nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- Raggiungimento degli obiettivi prefissati
- Impegno dimostrato
- Partecipazione all'attività didattica
- Situazione di partenza
- Difficoltà incontrate dall'alunno e disponibilità a superarle.

Tabella di riferimento per le valutazioni (dal PTOF)

Voto/giudizio		Prestazioni
1-3	Gravemente insufficiente	Conoscenze scarse
4	Insufficiente	Conoscenze incoerenti e slegate; linguaggio semplicistico; incapacità di utilizzare le conoscenze intuitive ma non assimilate.
5	Mediocre	Conoscenze superficiali; acquisizione mnemonica delle conoscenze, del linguaggio e del metodo della disciplina.
6	Sufficiente	Comprensione accettabile delle conoscenze e del metodo della disciplina; maturazione delle capacità mnemoniche e intuitive.
7	Discreto	Elaborazione ed organizzazione delle conoscenze; maturazione della capacità di rielaborazione.
8	Buono	Capacità di riferire i contenuti a situazioni di vita, di stabilire collegamenti e di valutare le conoscenze.
9	Ottimo	Approfondimento; utilizzazione ed interpretazione personale delle conoscenze; senso critico.
10	Eccellente	Eccellenza; padronanza assoluta delle conoscenze, del linguaggio e del metodo della disciplina.

Il Consiglio di Classe si è attenuto alla griglia di valutazione contenuta nel PTOF, che indica i criteri di valutazione in base alle conoscenze, competenze e capacità. La valutazione viene espressa in voti secondo una scala decimale in cui la sufficienza è fissata a 6/10. Il voto può essere il risultato della combinazione di diversi livelli.

Per le simulazioni delle prove d'Esame vengono utilizzate le griglie ministeriali, opportunamente adattate, di cui è copia in allegato.

La simulazione della Prima Prova si è svolta il **09 maggio 2025**.

La simulazione della Seconda Prova si è svolta il **19 maggio 2025**.

E' stata predisposta una prova equipollente strutturata per gli alunni con BES (**vedi allegato 5**)

5. ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

La classe, oltre alle normali attività curriculari, ha partecipato a diverse altre attività finalizzate all'integrazione dell'offerta formativa:

- a) Verso l'Esame di Stato - PNRR divari

6. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

Si precisa che il **credito scolastico** è attribuito fino a un **massimo di quaranta punti**.

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

La L. 150 del 1° ottobre 2024 introduce una modifica all'articolo 15 del Dlgs 62/2017 tramite il comma 2-bis dell'art.1, che prevede che **il Consiglio di Classe possa assegnare il punteggio relativo alla fascia più alta del credito scolastico unicamente se il voto di comportamento è pari o superiore a 9/10**.

Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

7. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 67 del 31 marzo 2025, i nuclei concettuali, svolti durante il I e il II quadrimestre, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica: si veda **l'allegato 7** al presente documento.

8. PERCORSI per la COMPETENZE TRASVERSALI e per l'ORIENTAMENTO (PCTO)

Si veda l'**allegato 8** al presente documento.

9. MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

Con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21 e sono stati previsti, già a partire dall'a.s. 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado.

Si veda l'**allegato 9** al presente documento.

10. APPROVAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Scritto, letto e approvato da:

Disciplina/e	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana		
Storia dell'Arte		
Lingua inglese		
Diritto ed economia		
Scienze motorie e sportive		
Scienze umane		
Filosofia e Storia		
Matematica e Fisica		
Lingua francese		
Insegnamento della Religione cattolica		
Sostegno		
Sostegno		

Quartu Sant'Elena, lì 14 maggio 2025